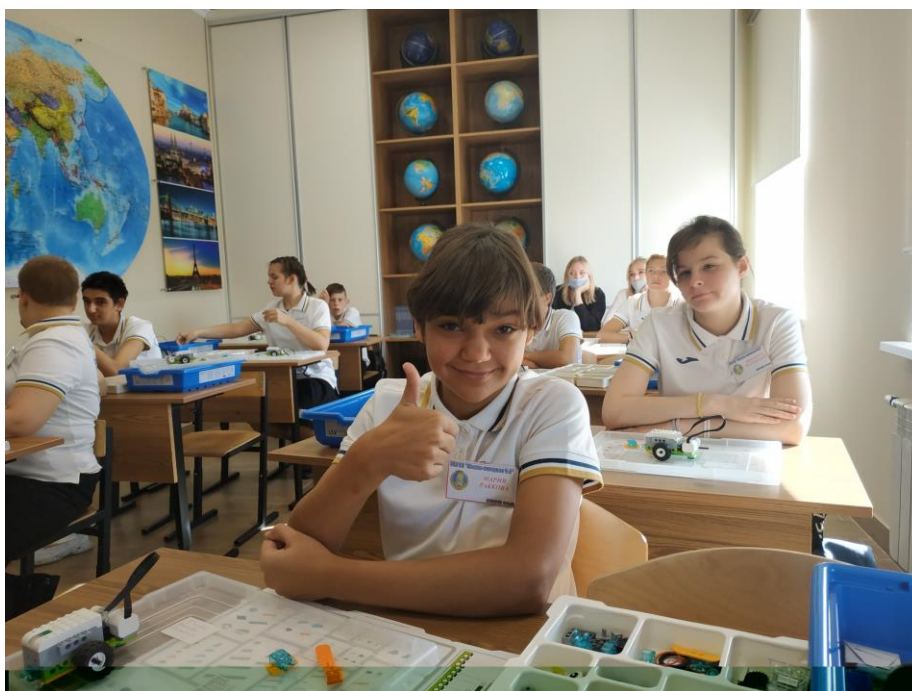


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области**  
**общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

**«Утверждаю»**  
**Директор ГБУ КО**  
**«Школа-интернат №7»**  
**А.Ю. Быстрова**  
*(Приказ № 94 от 18.06.2021 г.)*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с базовыми национальными ценностями, требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации»**



**2021- 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</i> .....	3
<i>2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</i> .....	5
<i>3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:</i> .....	10
<i>4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i> .....	11
4.1. Пояснительная записка.....	11
4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги образования обучающихся с умственной отсталостью.....	15
4.3. Характеристика обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	19
4.4. Характеристика обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР .....	19
4.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	20
4.6. Система оценок достижения планируемых результатов освоения программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	24
<i>5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i> .....	25
5.1. Основные направления и содержание Программы воспитания .....	25
5.2. Программа коррекционной работы. ....	26
5.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	29
5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	37
5.5. Программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	42
5.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося .....	48
5.7. Рабочая программа воспитания.....	55
<i>6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i> .....	49
6.1. Условия реализации Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	50
6.2. Формы и методы проведения занятий воспитательских занятий. ....	51
6.3. Профориентационная работа .....	55
6.4. Социально-трудовые пробы и практики .....	59
6.5. Дополнительное образование. ....	61
6.6. Система кадровых и материально-технических условий реализации Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	63
6.6.1. Кадровые условия .....	63
6.6.2. Материально-технические условия .....	63
6.6.3. Социальное партнерство .....	64

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**«Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с базовыми национальными ценностями, требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации»**

Название образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 7 п. Большое Исаково»
Адрес организации	Калининградская область. Гурьевский городской округ, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, д.5
Телефон, факс Электронный адрес почты	8(4012)51-43-58 internatbu7@mail.ru
Автор-разработчик программы	Педагогический коллектив ГБУ КО «Школа-интернат №7»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры
Кем принята Программа	Педагогическом советом ГБУ КО «Школа-интернат № 7» (протокол №8 от 17.06.2021 г.)
Цель Программы воспитания	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи Программы воспитания	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Создание благоприятных условий для приобретения

	школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
Основные направления воспитательной работы	<p>К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное,</li> <li>– спортивно-оздоровительное,</li> <li>– общекультурное,</li> <li>– социальное.</li> </ul> <p>К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное,</li> <li>– спортивно-оздоровительное,</li> <li>– творческое,</li> <li>– нравственное,</li> <li>– познавательное,</li> <li>– общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.</li> </ul> <p>Общешкольное направление: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в соответствии с базовыми национальными ценностями.</p>
Главные ожидаемые результаты	Развитие личности школьника, ориентированное на существующие в культуре общества конкретные формы, образцы, идеалы под влиянием социализации, воспитания и саморазвития.
Критерии результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика личностного развития школьников каждого класса.</li> <li>2. Наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество реализации направлений воспитательной работы;</li> <li>- качество воспитательного воздействия воспитательских занятий на личностное совершенствование обучающихся;</li> <li>- качество организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качество реализации личностно развивающего потенциала</li> </ul> </li> </ol>

	<p>школьных уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество профориентационной работы школы-интерната;</li> <li>- качество организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>- качество взаимодействия школы и семей школьников.</li> </ul>
Срок действия программы	2021-2024 гг.
Этапы реализации	<p>1- подготовительный (январь 2021- июнь 2021): разработка и утверждение программы.</p> <p>2 - основной (сентябрь 2021 – май 2024 г.): реализация программы.</p> <p>3 - заключительный (июнь 2024 г.): анализ результатов реализации программы.</p>
Система контроля за выполнением Программы воспитания	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната.</p> <p>Для оценки эффективности Программы используется система показателей АООП, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.</p> <p>Отчетность на педагогическом совете школы-интерната.</p>

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с базовыми национальными ценностями, требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации»» (далее - Программа воспитания) призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе-интернате. Реализация Программы воспитания должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Структура Программы воспитательной работы включает ***целевой, содержательный и организационный разделы.***

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы воспитательной работы, а также способы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- характеристика обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристика обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- планируемые результаты освоения программы воспитательной работы;
- систему оценок достижения планируемых результатов освоения Программы.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание Программы воспитания, ориентированное на достижение личностных результатов:

- ценностное отношение к природе, бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- готовность и способность воспитанников к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность у воспитанников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- сформированные социальные компетенции,
- приобретение обучающимися представлений и знаний о себе, об окружающих, общественных нормах, приобретение воспитанниками духовно-нравственных моделей поведения;
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- развитие воспитанника как личности, формирование его социальной компетентности, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации Программы воспитания, а также механизмы реализации ее реализации в ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Организационный раздел включает:

- условия реализации основных направлений воспитательной работы;
- формы и методы, используемые в реализации Программы воспитательной работы;
- систему специальных кадровых и материально-технических условий реализации Программы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Подходы и принципы Программы воспитания**

В основу реализации Программы воспитания положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в Программе воспитательной работы общественных идеалов и базовых национальных ценностей, отраженных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Программа воспитания составлена с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов

образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова педагога, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к педагогу. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители) так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров разного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Важно использовать и примеры реального поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Реализация вышеуказанного подхода обеспечивает:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;



3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) формирование первичных профессиональных знаний и трудовых навыков;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*В основу программы воспитательной работы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также положены следующие принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

### **3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
  - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
  - Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
  - Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат № 7»;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7».

## 4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный процесс и его составляющая - внеурочная деятельность - ориентированы на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе-интернате. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги образования обучающихся с умственной отсталостью**

Опираясь на идеологию гуманистического направления в педагогике и позиционируя профессиональное мнение о том, что обучающиеся с умственной отсталостью не должны приспособляться к правилам и условиям общества, а включаться в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает, педагогический коллектив формирует образовательное пространство как систему помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для достижения ими личного и социального благополучия.

*Социальный заказ образовательной организации* – развить у ребенка с умственной отсталостью (насколько это возможно) механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

В определении заказа ГБУ КО «Школа-интернат №7», в первую очередь, ориентируется на достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Тем самым основной функцией организации наряду с общеобразовательной, воспитательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей будет играть и практическая.

Целостное видение организацией, её педагогическим коллективом требований со стороны социальных заказчиков учитывается при формулировке целей и задач деятельности образовательной организации на год, в том числе при формировании учебного плана.

Социальный заказ на образовательные услуги предполагает:

- формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступных для него пределах;

– подготовку выпускника к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

Воспитательная работа направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности обучающегося с умственной отсталостью, с целью её социализации, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию образовательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Социальные запросы имеют следующую направленность:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- дальнейшее профессиональное обучение и трудоустройство;
- полноценная самостоятельная жизнь в семье и обществе;
- личность, обладающая ценностными установками и социально-значимыми качествами, активно принимающая участие в социально-значимой деятельности.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Общеобразовательная организация – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку и социализацию выпускника с проблемами в интеллектуальной деятельности.

Выпускники, получившие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью, должны:

- освоить на уровне требований адаптированных основных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;



- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения.

Модель выпускника, исходя из современных взглядов на концепцию независимой жизни по отношению к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляется как личность, которая:

- способна жить в социуме, реализуя свои конституционные права;
- ориентируется в своих правах и обязанностях, может реально использовать свои гражданские права;
- имеет активную гражданскую позицию;
- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- усвоила принятые формы социального поведения и соблюдает их, не допускает правовых нарушений;
- готова к общению и совместной деятельности со здоровыми людьми,
- имеет оптимально сформированные навыки коммуникации,
- владеет навыками устной разговорной речи, умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- понимает ценности культуры;

- готова, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме;
- понимает важность здорового образа жизни, заботится о своем здоровье;
- способна организовать свой быт и нести ответственность за будущую семью.

#### **Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение**

поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитательской деятельности в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных и воспитательских групповых сообществ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4.3. Характеристика обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В школе-интернате обучаются дети с легкой степенью умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления и, прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

#### **4.4. Характеристика обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и

направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего восприятия, мышления, внимания, памяти и др., непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **4.5. Планируемые результаты освоения программы воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В результате реализации Программы воспитательной работы должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (приобрёл знание о себе и окружающих, опыт

самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми).

Воспитательные результаты школьников классифицируются в соответствии со следующими целевыми приоритетами:

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

**Третий уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, осуществления социально значимых дел. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. создание благоприятных условий для

Достижение трех уровней результатов воспитательной и внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений воспитательной деятельности могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### ***Основные личностные результаты воспитательной и внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- усвоение социально значимых знаний, основных норм общества, выработанных на основе базовых ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям, социально значимых отношений;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, опыта осуществления социально значимых дел;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами;
- социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Итогом образования** человека с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

#### **4.6 Система оценок достижения планируемых результатов освоения программы воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы воспитательной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка выявленных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется в основанных качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или принимать решения невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся по программе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений, с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.



## 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1. Основные направления и содержание Программы воспитания

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для достижения основных целей воспитания в школе-интернате разработаны и реализуются программы:

- 1) Программа коррекционной работы;
- 2) Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни;
- 4) Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Кроме этого, в рамках программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются программы циклов воспитательских занятий:

1. Программа цикла воспитательских занятий воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;
2. Программа цикла воспитательских занятий воспитания ценностного

отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

3. Программа цикла занятий воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ступени».

Объединяет содержание воспитания в общеобразовательной организации Рабочая программа воспитания, внимание которой сосредоточено на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством воспитательного воздействия воспитательских занятий на личностное совершенствование обучающихся;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством наставнической деятельности обучающихся в школе-интернате.

## **5.2. Программа коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания

благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в группе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов воспитанников, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- составление и ведение карты индивидуального комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка-инвалида обучающегося в ГБУ КО «Школа-интернат №7».

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей

по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **5.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа) призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Приоритетной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

	АООП, 1 вариант, I-IV классы	АООП, 2 вариант, I-IV классы	АООП, V-IX, X классы (БУП 2002)
Цели	Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.	Обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.	Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Задачи	В области формирования <b>личностной культуры обучающихся:</b> – формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; – формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней	В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.	В области формирования <b>личностной культуры обучающихся:</b> <b>5-9 классы</b> – формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – формирование способности к

<p>установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</li> <li>– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</li> </ul> <p>В области формирования <i>социальной культуры</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>– укрепление доверия к другим людям;</li> <li>– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> </ul> <p>В области формирования <i>семейной культуры</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к родителям осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>– формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</li> </ul>		<p>самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> <p style="text-align: center;"><b>10 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,</li> <li>– формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.</li> </ul> <p>В области формирования <i>социальной культуры</i>:</p> <p style="text-align: center;"><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;</li> <li>– формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;</li> <li>– проявление интереса к общественным явлениям и событиям;</li> <li>– формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>10 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;</li> <li>– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным</li> </ul>
---	--	--



		<p>российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.</li> </ul> <p>В области формирования <i>семейной культуры</i>:</p> <p style="text-align: center;"><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> <li>– активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>10 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>– знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>
--	--	--

*Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Организация духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся, осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Содержание духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в Программе духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации (приложение).

*Программы циклов воспитательских занятий Программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- *Программа цикла занятий воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»*

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

I -IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

X класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
  - опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
  - представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- *Программа циклов занятий воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Цели и задачи программы:

I -IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

X класс:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - формирование потребности и умения выразить себя в различных доступных видах деятельности;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.
- *Программа циклов занятий воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ступени»*

Цель и задачи: формирование необходимого для жизни уровня социальной, трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I -IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.

X класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

#### **5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - программа)— комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом их особых образовательных потребностей.

**Приоритетной целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

##### ***Основные задачи программы:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Уточненные цели и задачи с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся:

	<b>1-4 класс (АООП 1)</b>	<b>1-4 класс (АООП 2)</b>	<b>5-10 класс (АООП, БУП 2002)</b>
<b>Цель</b>	<i>Целью программы</i> является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<i>Целью программы</i> является формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе	<i>Целью программы</i> является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,</li> <li>-безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>-формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;</li> <li>-формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>формирование знаний о правилах здорового питания;</li> <li>-использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>-формирование установок на использование</li> </ul>

	<p>учебной деятельности и общения;</p> <p>-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</p> <p>-формирование установок на использование здорового питания;</p> <p>-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,</p> <p>-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</p> <p>-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</p> <p>-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление</p>	<p>особенностей;</p> <p>-формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;</p> <p>-формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;</p> <p>-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>	<p>здорового питания;</p> <p>-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,</p> <p>-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</p> <p>-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</p> <p>-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;</p> <p>-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>
--	---	---	--



	<p>алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; -формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; -формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>		
--	--	--	--

Направления коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание, формы и методы работы представлены в Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение) и соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

### **5.5. Программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов, семьи и других институтов общества.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

В соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным планом образовательной организации внеурочная деятельность обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность обучающихся с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется по следующим направлениям:

- социально-эмоциональное;
- нравственное;
- общекультурное развитие личности;
- творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- познавательное.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

	<b>1-4 класс (АООП, 1 вариант)</b>	<b>1-4 класс (АООП, 2 вариант)</b>	<b>5-10 класс (АООП, БУП 2002)</b>
<b>Цель</b>	Целью внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.	Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности	внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время
<b>Задачи</b>	<p>коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;</p> <p>развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;</p> <p>формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;</p> <p>создание условий для развития индивидуальности ребенка;</p> <p>формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;</p> <p>создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;</p> <p>приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в</p>	<p>коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;</p> <p>развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;</p> <p>формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>

	<p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</p> <p>расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</p> <p>формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;</p> <p>развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>укрепление доверия к другим людям;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p>	<p>социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.</p>	<p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</p> <p>расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</p> <p>формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;</p> <p>развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>укрепление доверия к другим людям;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p>
--	---	---	---

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия, социокультурного партнерства (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется **план внеурочной деятельности**. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности на учебный период.

Содержание, формы и способы организации внеурочной деятельности, планируемых результатов представлены в Программе внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение).

## 5.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.



## 5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель программы сформулирована, исходя из базовых для нашего общества ценностей – таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания, стержнем годового цикла воспитательной работы в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах;

- отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевые фигуры воспитания - классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **6.1. Условия реализации программы воспитательной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

## **6.2. Формы и методы проведения занятий воспитательских занятий**

В воспитательной работе приоритетными задачами воспитания являются следующие:

*1. Формирование социальной грамотности*, то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты.

*2. Воспитание семьянина.* Формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на основе осознанной материнской к отцовской позиции воспитанников, подготовка их к выбору профессии; экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы.

*3. Формирование конкурентоспособной личности*, то есть овладение молодым человеком определенными способами поведения в реализации своих притязаний за право занять более значимое для него место в обществе.

*4. Гражданское воспитание*, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в нашем государстве.

*5. Формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции* во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам.

*6. Привитие навыков и потребностей ведения здорового образа жизни*, предполагающего рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, культуру семейных отношений, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.

В основе выполнения поставленных задач лежит принцип *гуманизации воспитательного процесса*, который предусматривает реализацию следующих идей:

*Идея субъектности воспитания ребенка*, предполагающая учет его интересов и потребностей, создание условий для определения каждым ребенком своего способа самореализации, раскрытие его потенциалов, отказ от жесткой регламентации и регулирования его времени и занятий, требующая сочетания педагогической заботы о ребенке с разумной

требовательностью к нему, при этом последнее должно осознаваться ребенком как элемент той же заботы.

*Идея расширения социальных связей и отношений с окружающим миром*, которая предполагает обогащение сферы социального взаимодействия, развития разнообразных социальных отношений, определение своей персональной роли в этой системе; требует создания поля для самоопределения детей, что означает возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом сохранение ребенком своего собственного «Я».

*Идея социального закаливания*, то есть формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей, означает создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.

Способами организации воспитательной деятельности в школе-интернате являлись следующие:

*Метод педагогического стимулирования социальных проб* предусматривает создание условий для самооценки учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его общественных связей. В процессе включения в эти сферы у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду, их обогащения и возвышения, пробуждения новых интересов, создание условий для выбора учащимися форм участия в жизни школы-интерната. Данный метод является эффективным в работе с подростками с ОВЗ.

*Метод организации личного пространства ребенка* требует создания таких условий, когда воспитанник может уединиться, оформить свое личное место; учета индивидуального темпа и режима проживания, предоставления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного "Я", свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

*Метод сочетания взаимной заботы и требовательности* требует создания такого стиля отношений в группах воспитанников, при которых каждый, ощущая себя достаточно защищенным, в то же время стремится к сохранению гуманистических нравственных норм в коллективе учебно-воспитательного учреждения, определения общих целей педагогов и учащихся, организации их совместной деятельности на основе

взаимопонимания и взаимопомощи; исключения проявлений признаков презрения, оскорбительности, формирования толерантности к непривычному поведению других людей, признанием их права на такое поведение.

*Метод развития самостоятельности и инициативы детей* требует активного участия воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива учреждения, развития детского самоуправления; создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения воспитанниками организаторских ролей в различных видах деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

*Метод нравственного обогащения социальной среды* требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников, упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, побуждения к нравственным поступкам, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

Однако основным фактором социализации ребенка, механизмом воспитательной деятельности в школе-интернате, обеспечивающим реализацию вышеизложенных идей, является взаимодействие, так как гуманизацию отношений участников педагогического процесса обеспечивают, прежде всего, диалог и сотрудничество.

Сотрудничество участников педагогического процесса предполагает: совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместную оценку результатов работы, а затем определение новых целей и задач.

*Пути формирования диалоговых и сотруднических отношений* между участниками воспитательного процесса следующие:

- формирование положительного отношения, установки на взаимодействие (разъяснение важности сотрудничества);
- организация совместной деятельности (наиболее эффективна коллективная творческая деятельность);
- обеспечение взаимопонимания между субъектами воспитательного процесса, что достигается через объективное и всестороннее информирование друг о друге, специальные ситуации, когда участники меняются хотя бы условно местами;

- создание ситуации равноправия (обсуждение «на равных» проблем учреждения, деятельность в органах самоуправления различных поисковых, творческих, исследовательских группах по разработке документов, проектов, концепций, программ и т.д.);
- подготовка участников педагогического процесса к взаимодействию друг с другом (специальные теоретические и практические занятия, обеспечивающие овладение умениями и навыками установления диалоговых и сотрудиических отношений).

Важнейший путь осуществления сотрудничества - это демократический стиль управления учреждением, правильно организованная совместная деятельность педагогов и эффективная организация жизнедеятельности воспитанников.

Ключевым аспектом воспитательной стратегии является приоритет формирования готовности к адекватным социальным и межличностным отношениям у воспитанников.

Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использование их воспитательного потенциала в результате создали такую воспитательную систему, которая обеспечивает нашим выпускникам достойный уровень адаптации и социализации в условиях современного общества.

**Для проведения занятий** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендованы следующие виды деятельности

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная,
- коллективно-творческие дела,
- туристско-краеведческая и др.

**Формы организации** и реализации программы воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разнообразны и их выбор определяется педагогом:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно полезные практики,

- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы, культпоходы в театр,
- туристические походы;
- фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые, деловые и т.п.),
- туристические походы,
- дни здоровья,
- социальное проектирование,
- социально-трудовые пробы и практики,
- моделирование реальных жизненных ситуаций,
- деловые игры,
- тренинги,
- виртуальные экскурсии,
- проектная деятельность,
- утренники тематического характера и т. д.

Кроме этого, программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает массовые, групповые и индивидуальные мероприятия.

**Основные формы организации** и реализации программы воспитательной работы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, через которые реализуется содержание программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел», «Музыкальная шкатулка», «Веселые нотки», «Азбука здоровья», «В мире игр», «Цветик-семицветик».

Основными организационными формами воспитательной работы, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

### **6.3. Профориентационная работа**

В общей системе профессионального образования лиц с нарушением интеллекта приоритетное значение среди различных источников информации приобретает целенаправленная профессиональная ориентация. Особую роль она играет в старшем подростковом возрасте, когда человек объективно

поставлен перед необходимостью выбора своего жизненного пути. Профорентация - гибкая и пластичная система, ориентированная на реального заказчика, точно реагирующая на все изменения в динамике мировой и государственной экономики, на рынке труда в регионе. Она тесно связана с системой начального профессионального образования, реализуемого в ОО участниками образовательных событий.

Предварительный этап профорientации – формирование установки на труд и позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие общетрудовых навыков, формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Второй этап профорientации – формирующий (коррекционный) – решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств.

Формирующий этап профорientации представляет собой достаточно длительный процесс и может выражаться в проведении:

- циклов учебно-лекционных занятий, тематических экскурсий и т. п., расширяющих, диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности;
- циклов психологических тренингов по формированию (развитию) психологической готовности к принятию решений, психических функции (умений, навыков), которые могут быть успешно реализованы в ходе показанных видов профессиональной деятельности;
- коррекционных и психотерапевтических сеансов, формирующих адекватные установки на трудовую деятельность, рациональные ценностные ориентации, расширяющих круг интересов, снимающих патопсихологическую симптоматику на уровне личности, которая обуславливает неконструктивность поведенческих реакций в целом;
- учебно-трудовых занятий (в производственных мастерских, кружках и т.п.), позволяющих приобрести определенный трудовой и предпрофессиональный опыт, сформировать более адекватную самооценку, расширить круг интересов, ознакомиться с некоторыми аспектами содержания и условий трудовой деятельности;
- целевых профессиональных проб, дающих возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной



деятельности, о реальности овладения теми или иными навыками, умениями и знаниями, которые необходимы при ее осуществлении, сформировать (скорректировать) установки и мотивы к определенным видам профессии;

- цикла профессиональных консультаций (в ряде случаев с участием родителей), в ходе которых составляются, конкретизируются и корректируются профессиональные планы, пути их реализации, расширяется информированность детей о доступных им профессиях, формах профессионального обучения, трудоустройства и т.п.

Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности. В настоящее время совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции.

В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в учреждении проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В Калининградской области активно реализуется федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленный на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Основная задача проекта - развитие необходимой современной инфраструктуры школ, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

В результате проекта в учреждении создан образовательный центр «ПРОФиМАСТЕР», который объединяет: мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (специальности «Персонал сферы обслуживания, сервис домашнего хозяйства»), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», лаборатории растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированную лабораторию деревообработки.

В осуществлении профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта школа-интернат №7 руководствуется следующими положениями:

- разнообразие профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся с учетом анализа современных социально-экономических условий;
- организация социально-профессиональных (трудовых) проб и практик для учащихся, в т.ч. на базе современного центра «ПРОФиМАСТЕР»;
- расширение спектра реализуемых элективных курсов социально-трудовой направленности с учетом запроса региона;
- расширение возможностей для организации производственной практики обучающихся за пределами образовательного учреждения (на предприятиях, в организациях, на базе учреждений профессионального образования);
- обучение детей с ОВЗ целенаправленному взаимодействию со всеми службами, способствующими достижению цели трудоустройства (службой занятости населения, отделами кадров предприятий и др.).

Необходимо добавить: циклы учебно-лекционных занятий, тематических экскурсий, расширяющих, диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности.

Циклы психологических тренингов по формированию (развитию) психологической готовности к принятию решений, психических функции (умений, навыков), которые могут быть успешно реализованы в профессиональной деятельности. Коррекционных и психотерапевтических сеансов, формирующих адекватные установки на трудовую деятельность, рациональные ценностные ориентации, расширяющих круг интересов, снимающих патопсихологическую симптоматику на уровне личности, которая обуславливает неконструктивность поведенческих реакций в целом.

В результате реализации данной модели социализации обучающего по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью у ребенка:

повышается уровень социального опыта,

формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала,

формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.

В рамках реализации в Калининградской области регионального проекта «Колледж-класс», направленного на профориентацию и профессиональное обучение школьников, обучающиеся, получающие

образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, имеют возможность одновременно с получением основного общего образования пройти профессиональное обучение по одной из рабочих профессий. В регионе накоплен положительный опыт по типу «Колледж-класс», когда учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся в условиях образовательных организаций (школ-интернатов), получают профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям.

Рассматривается вопрос об организации в ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класса ГБУ КО «Школа-интернат №7» профессионального образования по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего зеленого хозяйства в период их обучения в школе-интернате, начиная с 2021-2022 учебного года.

В рамках деятельности инновационной площадки - ресурсного центра духовно-нравственного воспитания – на основе Примерной программы воспитания, разработанной по заданию Минпросвещения России Институтом стратегии развития образования РАО, создана и реализуется собственная работающая программа воспитания, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Совместная деятельность педагога и ребенка, её формы и виды, с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, размещена в модуле «Профориентация».

#### **6.4. Социально-трудовые пробы и практики**

Современные технологии образовательно-воспитательной деятельности выходят на первый план в связи со значимостью ориентиров на личностный результат, сформулированный в ФГОС. Среди социальных образовательных технологий можно выделить:

- технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской идентичности;
- технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Приоритетными в школе-интернате компонентами социальных технологий являются социально-трудовые пробы, в центре внимания

которых находятся самостоятельная деятельность детей и интенсивное групповое взаимодействие, что способствует достижению личностной и социальной зрелости, проявляющихся в социальном поведении, в индивидуальной и совместной деятельности: со сверстниками, с младшими и старшими детьми, со взрослыми.

Социально-трудовые пробы – эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Социально-трудовые пробы – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Целью социально-трудовых проб является побуждение воспитанников к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Социально-трудовая проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Социально-трудовые пробы также являются возможностью самовыражения. Итогом социально-трудовой пробы может быть:

- результат (материальные изделия, художественная самодеятельность и др.);
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра.

Социально-трудовые пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе социально-трудовых проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе социально-трудовых проб воспитанникам сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности,

моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности воспитанников к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения проб.

Социально-трудовые пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

### **6.5. Дополнительное образование.**

Дополнительное образование воспитанников рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество, спортивные мероприятия, техническое творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости воспитанников.

Дополнительное образование осуществляется в условиях школы-интерната в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, а также в рамках социокультурного партнерства.

Деятельность в рамках дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военно-патриотического, трудового воспитания учащихся с ОВЗ;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся с ОВЗ;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся с ОВЗ;
- подготовку спортивного резерва из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся с ОВЗ;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Приоритетной целью дополнительного образования является адаптация обучающихся к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проявивших выдающиеся способности, формирование всесторонне развитой личности воспитанника с ОВЗ с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

- реализация потребностей и интересов детей с ОВЗ;
- осуществление личностно ориентированного подхода к ребенку;
- развитие совместной творческой деятельности;
- осуществление образовательной деятельности, в том числе и внеурочной;
- получение знаний по профессии и профессиональная подготовка;
- создание развивающей творческой и здоровой среды;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

## **6.6. Система кадровых и материально-технических условий реализации программы воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **6.6.1. Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих программу воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В штат специалистов, реализующий программу, входят:

- учителя (в том числе олигофренопедагоги),
- воспитатели,
- учитель-логопед,
- педагоги-психологи,
- специалист по физической культуре и адаптивной физической культуре,
- социальный педагог,
- музыкальный работник.

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации МГППУ по программе «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы».

11 педагогов прошли профессиональную переподготовку в ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» по направлению «Коррекционная педагогика» и «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика».

### **6.6.2. Материально-технические условия**

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования зафиксированную в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

*Материально-техническое обеспечение* образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым

образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальный дидактический материал, специальные компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать выбранный вариант стандарта.

### **6.6.3. Социальное партнерство**

Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия школы-интерната с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Взаимодействие воспитанников и социальных институтов общества организуется путём непосредственным и, наоборот, опосредованным, когда процесс социализации обучающихся направляется, контролируется воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора, директором.

Такая опосредованность нужна для обеспечения базового жизнеустройства воспитанников. Она регламентируется директивами и инструкциями и включается в функциональные должностные обязанности персонала школы-интерната. В рамках данного процесса Школа-интернат взаимодействует:

- с органами и учреждениями образования по вопросам оформления и приема детей (органами опеки и попечительства по вопросам диагностики и коррекции (психолого-медико-педагогические комиссии, профцентры);
- с органами и учреждениями социальной защиты - по вопросам назначения выплаты социальных пособий, бытового устройства и т.п. (отделы



«семьи и детства» назначения и выплаты пенсий и пособий);

- с органами и учреждениями охраны правопорядка - по вопросам перевоспитания и работы с семьей (отделы профилактики правонарушений, советы профилактики, комиссии по делам несовершеннолетних);
- со службами занятости и трудоустройства населения - по вопросам профориентации и профобучения и трудоустройства воспитанников;
- с органами и учреждениями здравоохранения - по вопросам медицинской профилактики, лечения и оздоровления детей.
- с судами по вопросам семейных обязанностей, имущественных прав, преступлений детей и преступлений против детей;
- с прокуратурой - по вопросам надзора за соблюдением законодательства о правах детей;
- с жилищными комиссиями местных администраций - по вопросам обеспечения жильем детей-сирот;
- с отделами ЗАГС, паспортными столами и т.д.

Непосредственный путь взаимодействия воспитанников и социальных институтов общества направлен на решение проблемы социализации воспитанников школы-интерната. Эти формы взаимодействия четко не регламентируются какими-либо инструкциями, а зависят исключительно от социального самоопределения школы-интерната как части местного сообщества и социально активной позиции его администрации и педагогического коллектива.

Можно определить три среды взаимодействия:

- этно-культурная,
- общественно-политическая,
- социально-экономическая.

*Этно-культурная среда* - это сложившаяся в городе инфраструктура учреждений культуры (клубы, досуговые центры. Дома культуры) и спорта (спортивные оздоровительные центры, стадионы), учреждений дополнительного образования (спортивные, творческие, технические, досуговые) и общественных организаций и объединений этно-культурного профиля (национально-культурные центры, историко-краеведческие общества).

В этой связи социальными партнерами школы-интерната являются:

- Музей Мирового океана;
- Калининградская областная филармония;
- Калининградская областная художественная галерея;

- Калининградский драматический театр;
- Дом искусств.

Школа-интернат использует базу этих учреждений для проведения систематической воспитательной работы, привлекает специалистов для организации познавательной, досуговой деятельности воспитанников, проявляет инициативу в организации совместной работы, детских объединений клубного типа, проведении воспитательных мероприятий с участием работников культурных и образовательных центров.

*Общественно-политическая среда* - это в первую очередь детские и молодежные объединения, общественные (неполитические) объединения экологической, правозащитной, социально-защитной и другой направленности.

Постоянными социальными партнерами являются БФУ имени Иммануила Канта, КГТУ, ГАОУ СПО КО «Колледж предпринимательства».

*Социально-экономическая среда* - это находящиеся в территориальной близости от школы-интерната промышленные, коммерческие организации. Социальное партнерство - это разностороннее взаимодействие, включающее участие партнеров в досугово-культурной, оздоровительной, допрофессиональной подготовке обучающихся.

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, изменять место и условия проживания детей в школе-интернате, создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности.

Комплексными средствами для решения этих проблем являются экскурсии, путешествия, походы, поездки в другие районы, регионы страны, Здесь воспитанники узнают, осваивают отличные от школы-интерната традиции, нормы, иную систему взаимоотношений, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, разнообразие общения с новыми людьми, обогащаются их представления о жизни, окружающем мире.

### Социальные партнеры

Социальные партнеры	Вид деятельности, Результат
<b><i>Государственное общественное управление, юридическая поддержка</i></b>	
Калининградская областная прокуратура	Содействие формированию у ребенка с нарушениями интеллекта сознания приоритета прав человека и общечеловеческих ценностей. Оказание консультационной поддержки детям сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей.

	Содействие в организации занятости детей, проведении досуговых мероприятий.
Администрация муниципального образования «Большеисаковское сельское поселение»	Участие в государственно-общественном управлении, работе Попечительского совета Организации, в проектной деятельности, социальной и правовой защите воспитанников
<b><i>Повышение квалификации педагогов, медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, консультирование педагогов и родителей (законных представителей)</i></b>	
Калининградский областной институт развития образования	Повышение квалификации педагогов, профессиональная переподготовка педагогов, проведение семинаров, курсов и др.
ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Оказание диагностической и консультативной поддержки, помощи, педагогам, родителям (законным представителям).
<b><i>Профилактика правонарушений и преступлений</i></b>	
Калининградская областная прокуратура	Проведение совместных мероприятий. Содействие формированию у ребенка с нарушениями интеллекта осознанного поведения, основ марали, законопослушного поведения
Прокуратура Гуревкого района	Проведение совместных мероприятий. Содействие формированию у ребенка с нарушениями интеллекта осознанного поведения, основ марали, законопослушного поведения
ПДН ОДН Гурьевского района Калининградской области	Содействие формированию у ребенка с нарушениями интеллекта осознанного поведения, основ марали, законопослушного поведения
<b><i>Организация досуговой деятельности воспитанников, студенческая практика</i></b>	
БФУ им. И. Канта, волонтерское движение	Содействие в формировании ответственной, адаптированной, здоровой личности.
КГТУ, волонтерское движение	Содействие в организации досуговой развивающей деятельности. Проводимые тренинги, направлены на сплочение, командообразование и развитие коммуникативных навыков.
<b><i>Организация досуговой деятельности воспитанников, развитие творческих способностей воспитанников</i></b>	
Музей Мирового океана	Содействие в творческом и познавательном развитии детей, организации развивающей досуговой деятельности. Обеспечение успешной социализацию и накопление детьми социального опыта
МОУ СОШ «Школа будущего»	Проведение совместных спортивных, праздничных мероприятий.

Центральная библиотека им. Г.Х. Андерсена	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Центральная детская библиотека им. С.В. Михалкова	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
МБУ "ГЦБС" филиал - Исаковская модельная библиотека Гурьевский район Калининградская область	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
<b>Организация спортивно-оздоровительной деятельности воспитанников</b>	
ГБОУ ДОД КО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа»	Организация и проведение тренировочных, совместных спортивных мероприятий
ГАУ КО ООДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа»	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий
ФК «Балтика»	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий
<b>Профориентационная деятельность, социально-трудовые пробы и практики, досуговая деятельность</b>	
ГАОУ СПО КО «Колледж предпринимательства» г. Гурьевска	Организация и обеспечение социально-трудовых проб и практик, совместная досуговая деятельности, получение профессионального образования Участие в итоговой аттестации обучающихся.
ГБОУ СПО КО «Колледж сервиса и туризма»	Привлечение подростков к общественно значимой деятельности, организация профориентационной работы.
ГБОУ СПО КО «Полесский техникум профессиональных технологий»	Организация и обеспечение социально-трудовых проб и практик, совместная досуговая деятельности, получение профессионального образования Участие в итоговой аттестации обучающихся.
ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	Организация и обеспечение социально-трудовых проб и практик, реализация проекта «Колледж-класс»
ООО «Стройдизайн-М»	Профориентационная работа, содействие в профориентационном выборе обучающихся, организация и прохождение трудовой практики по социально-трудовым пробам.

ГБОУ СПО КО «Технологический колледж» г. Советска	Организация и обеспечение профориентационной работы, совместная досуговая деятельности, получение профессионального образования
Предприятия, организации, КФХ Калининграда, Гурьевского района в соответствии с договорами о сотрудничестве.	Осуществление социально-трудовых проб и практик.
<b><i>Благотворительная деятельность, сохранение и укрепление здоровья детей, материально – техническая поддержка</i></b>	
Благотворительный центр «Верю в чудо»	Организация познавательной деятельности, праздников, летних лагерей.
ОАО «ГазФлот»	Социальное партнерство, организация и проведение совместных досуговых мероприятий
ООО «КИО»	Улучшение материально-технической базы школы-интерната, создание условий для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ. Оказание содействия в досуговой и спортивной деятельности школы-интерната.