

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Калининградской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7»

А.Ю. Быстрова
20 января 2021 года

(Приказ № 11 от 20.11.2021)
М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
на 2021-2024 г.г.**

«Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации»



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр
1.	Паспорт Программы развития организации на 2021-2024 годы	2
2.	Введение.	9
3	Основные термины и обозначения	11
4.	Информационная справка об Организации	13
5.	Анализ потенциала развития образовательной организации	14
5.1	Качество образовательного процесса	14
5.2	Качество условий организации образовательного процесса	18
5.3	Инновационная деятельность Организации	21
5.4	Управление качеством образовательного процесса	22
5.5	Выводы	23
6.	SWOD- анализ потенциала развития образовательной организации	24
7.	Оптимальный сценарий развития Организации	26
8.	Концепция развития Организации	27
9.	Основные направления развития организации	30
10.	Механизмы, этапы и сроки реализации Программы	33
11.	Результаты развития Организации	36
11.1	Ожидаемые результаты реализации Программы	36
11.2	Индикаторы достижения ожидаемых результатов	37
11.3	Возможные сложности и пути их преодоления	42
12.	План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы развития ГБУ КО «Школа-интернат №7» на период 2021-2024 годов	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2021-2024 ГОДЫ

Наименование программы	«Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации» (далее – Программа)
Нормативная правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Национальный проект «Образование» (https://edu.gov.ru/national-project/), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 №124-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 187 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта 2018 г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599); – Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» (от 01.07.2013 г. №241); – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования»; – Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7» – Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году, утвержденные Распоряжением Минпросвещения

	РФ от 20.11.2019 №Р-117.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации программы – 4 года (2021 - 2024)</p> <p>I период (20.01.2021-31.12.2023) – основной (формирующий) этап: отработка основных системообразующих компонентов Программы. Материально-техническое, методическое, кадровое, информационное обеспечение и выполнение мероприятий Программы, целевых проектов, направленных на решение задач развития образования в организации.</p> <p>II период (01.01.2024-31.12.2024) – заключительный этап: завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, в том числе НОКУООД.</p> <p>Оценка социально- экономического эффекта реализации Программы.</p>
Сведения о разработчиках	администрация, педагогический коллектив ГБУ КО «Школа-интернат №7»
Цель Программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.
Комплексные задачи программы развития	<p>– повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря созданию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения;</p> <p>– обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и</p>

	<p>помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы; – развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования; – развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ, – повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России; – обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации; – обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы. 2) Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями. 3) Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

	<p>4) Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).</p> <p>5) Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в режиме инновационной площадки и ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1).</p> <p>6) Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>7) Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Ежегодное предоставление учреждению субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг из областного бюджета, участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Ожидаемые к 2024 году результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий; – внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области; – 100% охват обучающихся Организации профориентационной работой; – создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный

	<p>образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций»), навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью; – 100% охват обучающихся системой дополнительного образования; – обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ – реализация системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России; – сформированные жизненные компетенции, освоение принятых форм социального поведения у выпускников организации, способствующих социализации их в современном обществе; – увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки. – повышение уровня компетентности 100% педагогических работников и специалистов Организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки; – 100% обеспечение кадровой потребности Организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС; – методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка со снижением интеллектуальной деятельности посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения,
--	---

	воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Численность обучающихся с умственной отсталостью, с инвалидностью, получающих образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чел.;</p> <p>численность обучающихся с умственной отсталостью, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы, чел.;</p> <p>Охват обучающихся Организации профориентационной работой, процент;</p> <p>численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, чел.;</p> <p>увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки, процент;</p> <p>численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, процент;</p> <p>повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе предмету «Технология», процент</p>
Контроль реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД); – мониторинг реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством РФ; – ежегодное самообследование организации; – формы представляемой отчетности Учредителю; – отчет об исполнении Программы и подпрограмм в виде публичного доклада с размещением информации на сайте школы-интерната.

2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития - это важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, переходящей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Программа развития государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (далее –Программа) на 2021-2024 г.г.- это нормативно-управленческий документ, определяющий концепцию развития и механизм ее реализации, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Программа является инструментом достижения указанных целевых показателей.

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально экономического развития Российской Федерации, роста человеческого капитала, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого человека в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели развития образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана в соответствии с Национальным проектом «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project>), утвержденным президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), который направлен на достижение этих целей посредством обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации, а также создания наиболее эффективных механизмов управления сферой образования. Приоритетные векторы развития национального проекта «Образование» получили отражение в федеральных проектах, входящих в его состав: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Участие в Федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» является приоритетным для ГБУ КО «Школа-интернат №7» и направлено на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентировано на активизацию внутренних и внешних ресурсов и представляет собой механизм устойчивого развития и функционирования Организации.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, а именно на создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий и других. При этом в образовательной организации должна быть создана такая образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. В соответствии с проектом, создание соответствующей образовательной среды достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Настоящая Программа развития составлена на период с 2020 по 2024 годы. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации с учетом приоритетных направлений развития Калининградской области, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В Программе зафиксирован достигнутый уровень жизнедеятельности государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (далее - ГБУ КО «Школа-интернат №7», Организация), определено желаемое будущее состояние Организации, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям школы-интерната и социума, выработана стратегия и тактика перехода от достигнутого состояния учреждения к желаемому будущему.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБУ КО «Школа-интернат №7»

по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством образования.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением педагогического совета Организации на основе отчета по реализации мероприятий программы.

3. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

АООП (1 вариант) - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП (2 вариант) - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

ДОТ - дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Здоровьесозидающая образовательная среда – совокупность компонентов образовательной организации, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, повышения культуры их здоровья

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Обучающийся с ОЗВ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид, обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используемые сокращения:

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АХР – административно-хозяйственная работа;

ВР – воспитательная работа;

ГБУ КО – государственное бюджетное учреждение Калининградской области;

ДДТ – дом детского творчества;

ДО- дополнительное образование;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ЗОС – здоровьесозидающая образовательная среда;

ЗЗОТ – здоровьесозидающие и здоровьесберегающие образовательные технологии;

ИУП - индивидуальный учебный план;

ИД – инновационная деятельность;

КО - качество образования;

КПК – курсы повышения квалификации,

НП – национальный проект;

НПК – научно-практическая конференция;
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
 ОЭР – опытно-экспериментальная работа;
 ПО - профессиональное обучение;
 ПК – повышение квалификации;
 РИП – региональная инновационная площадка;
 СИПР -специальная индивидуальная программа развития;
 СПО – среднее профессиональное образование;
 СЗОУ – служба здоровья образовательного учреждения;
 ТМНР-тяжелые множественные нарушения развития;
 УВР – учебно-воспитательная работа;
 УП- учебный план;
 УО - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
 УУО -умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
 ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
 ФП – федеральный проект;
 ЭО - электронное обучение.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

Общеобразовательная организация создана решением Калининградского облисполкома от 11 июля 1966 года № 165 «Об открытии школы-интерната для умственно отсталых детей» (приказ от 20 июля 1966 года № 125 по Калининградскому областному отделу народного образования).

С октября 2014 года общеобразовательная организация является государственным бюджетным учреждением Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково».

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 №124-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 187 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта 2018 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» (от 01.07.2013 г. №241);
- Государственная программа Калининградской области «Развитие образования»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. № СКО-1415 серия 39Л01;
- Устав «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» и др.

По своей организационно-правовой форме ГБУ КО «Школа-интернат №7» является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.

Организация имеет в своей структуре различные структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами: психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся; интернат.

Предметом деятельности является представление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для образования обучающихся с умственной отсталостью, дополнительным общеразвивающим программам.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Качество образовательного процесса

Организация образовательной деятельности направлена на обеспечение эффективного обучения, сохранение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для удовлетворения потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в получении дополнительного образования.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через продуктивную деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития, направленный на социализацию и адаптацию выпускников в современном обществе.

Организация реализует:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

3) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы;

4) адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением (в 2019-2020 программа не реализовалась в связи с отсутствием 10 класса).

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- художественно-эстетической направленности: кружок изобразительности и декоративно-прикладного творчества, хореографический кружок «Забава»,
- физкультурно-спортивной направленности: мини-футбол, легкая атлетика»,
- технической направленности: «Пользователь персональным компьютером»,
- социально-педагогической направленности: «Младший обслуживающий персонал. Санитарное дело»,
- туристско-краеведческой направленности: «Познаем родной край».

В соответствии с ФГОС и АООПов в школе-интернате разработаны и реализуются:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система обучения детей с УО построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с УО многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей

выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов осуществлялось по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

На конец 2020 года в учреждении обучалось 132 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умственной отсталостью), из них 83 (63)% - дети-инвалиды.

Таблица. Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2016		2017		2018		2019		2020	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	87	100	90	100	103	100	105	100	132	100
дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	34	39	24	27	11	16	0	0	0	0
обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)	53	61	66	73	76	74	87	84	89	67
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	75	86	71	81	76	74	89	85	86	65
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	12	14	17	19	27	26	30	29	46	35
дети-инвалиды	17	20	27	30	47	46	62	59	83	63

Таблица. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ
(СанПиН 2.4.2.3286-15)

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2016		2017		2018		2019		2020	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов-комплектов, из них:	10	100	11	100	12	100	13	100	16	100
классы- комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	7	63	7	63	7	58	8	61	7	44
классы -комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек	3	30	4	37	5	42	5	39	9	56

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, что за последние четыре года резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В связи с этим необходимо дополнительно оборудовать учебные кабинеты вместимостью до 5 обучающихся, разработать и апробировать содержание рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, дополнительного образования, дидактический материал для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития.

Таблица. Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся, из них:	87	90	103	114	128
на 4и 5	21 (24%)	17 (23%)	23 (30%)	18 (24%)	19 (25%)
удовлетворительно	66 (76%)	58 (77%)	70 (70%)	96 (76%)	109 (75%)

Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на отметки «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что

уже является высоким уровнем достижений предметных результатов освоения образовательных программ образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В 2019 году эффективный опыт работы по профессионально – трудовому обучению, профориентационной деятельности ГБУ КО «Школа-интернат №7» был представлен на III, IV региональных Чемпионатах профессионального мастерства для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Также, обучающиеся профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело» заняли призовые 2 и 3 места в компетенции «Декоративное искусство. Резьба по дереву». Второе место в компетенции «Декоративное искусство. Бисероплетение» заняла обучающаяся 8-а класса по профилю профессионально-трудового обучения «Швейное дело». Работы отличались высоким качеством выполнения и эстетично-творческим замыслом исполнения, что свидетельствует о стабильно позитивной динамике практической подготовки по направлениям профессионально-трудового обучения в 5-9 классах.

В 2020 году на VI Национальном чемпионате по профмастерству «Абилимпикс» Калининградская область впервые представляла участника в компетенции «Клининг». Учащийся школы-интерната №7 в компетенции «Клининг» занял III призовое место.

Модернизированная в 2020 году в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование» материально-техническая база обеспечит изменение содержания и качественно новый уровень процесса общего и дополнительного образования, трудовой и допрофессиональной подготовки обучающихся, проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.

Организация показывает стабильные результаты по уровню обученности учащихся и качеству знаний, высокую результативность участия в конкурсах всероссийского и регионального уровня. Результативность реализации образовательного процесса представлена в отчете о результатах самообследования на официальном сайте Организации (<http://gouskoschool7.ucoz.ru/>).

5.2. Качество условий организации образовательного процесса в Организации

Материально-техническое обеспечение.

Школа-интернат размещена в отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Тип здания - *кирпичные двухэтажные (школа, общежитие – 2 здания)*

- Количество и общая площадь
 - учебных кабинетов -14 - 451 кв.м.
 - спален - 18 - 318 кв.м.
 - комнат для занятий (учебные кабинеты) - 270 кв. м.
- Библиотека -30 кв. м.
 - книжный фонд- 2267 экземпляров
 - в том числе учебников - 1027экз.,

Планировочное решение организации обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общеобразовательного назначения (учебные классы и комнаты, мастерские), медицинского обслуживания (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор на 4 человека, состоящий из двух комнат), административно-хозяйственные и бытовые помещения (пищеблок, прачечная, котельная, находящаяся в отдельно стоящем здании). Имеются оборудованные помещения для музыкальных и физкультурных занятий, трудовой деятельности и др.

На территории имеются:

- специально оборудованная физкультурно-спортивная зона (футбольное поле, тренажерно-гимнастический комплекс, баскетбольно-волейбольная площадка, игровые комплексы и др.);
- учебно-опытная зона (агрородок, теплица);
- зона отдыха (клумбы, беседки, скамейки, костровая и др.);
- хозяйственная зона.

Материально-бытовые условия обучения и жизни обучающихся в целом соответствуют предъявляемым требованиям и нормам.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

По заключению «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития. При этом не решены проблемы качественного обучения и сопровождения инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития (слабослышащие дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра) и других маломобильных групп населения.

Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Мебель и оборудование соответствует росту-возрастным особенностям. В целом помещения учреждения и их техническое состояние соответствует предъявляемым требованиям.

В ходе реализации ФП «Современная школа» НП «Образование» в 2020 году обеспечено обновление инфраструктуры, приобретено оборудование и средства обучения для оснащения учебных кабинетов и мастерских по направлениям:

- обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (оборудование для мастерских «Лаборатория деревообработки», «Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги», «Домоводство. Мастерской повара», «Школа шитья и домашнего интерьера», мастерской агропромышленного профиля (тепличный модульный комплекс);

- обновление оборудования и оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы);

- обновление оборудования и оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (интерактивное оборудование для компьютерного класса, учебных кабинетов истории, географии, русского языка и литературы);

- обновление оборудования и оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (оборудование для робототехники).

В целях улучшения материально-технических условий необходимо переоборудовать часть помещений для обучения детей с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (учебные классы наполняемость до 5 человек), произвести ремонт пищеблока и столовой в учебно-спальном корпусе по ул. Калининградская, 5, дополнительно оборудовать одну из мастерских для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Информационная среда школы-интерната за последние четыре существенно модернизирована и в настоящее время включает: высокоскоростной канал доступа к глобальной сети Internet; локальную сеть общеобразовательной организации, систему беспроводного способа передачи данных WI-FI; компьютерный класс на 12 персональных компьютеров, включенных в единую сеть; 2 интерактивные доски; 2 интерактивные панели 70 «PRESTIGIO MultiBoard», 11 мультимедийных проектора; оснащенность классов и кабинетов персональными компьютерами и оргтехникой и копировально-множительной техникой (15 принтеров, в том числе МФУ).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности.

В условиях введения ФГОС, Профессионального стандарта педагога в Организации должны выполняться следующие условия:

- полная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- должны работать специалисты с высоким уровнем профессиональной компетенции;
- педагоги, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство;

- педагоги, включенные в инновационную и экспериментальную деятельность;
- специалисты творчески мыслящие, инициативные, интересные ученикам, позитивно относящиеся к своей профессии педагоги.

Развитие творческого потенциала педагогов ГБУ КО «Школа-интернат №7» направлено на повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, формирование нового типа педагога — профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Педагогический коллектив - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, навык и опыт коррекционной работы.

В соответствии со штатным расписанием в 2020 году в школе-интернате работали 30 педагогов, в том числе учителя, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Около 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. В коллективе Организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации». Многие из педагогов отмечены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др..

Сведения по кадровому составу педагогических работников

Таблица. Количество педагогических работников по стажу работы

Стаж	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогов	27 (100%)	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	30 (100%)
Менее 2-х лет	3 (11%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (3%)	1(3%)
От 2 до 5 лет	2 (7%)	2 (6%)	3 (11%)	6 (20%)	3 (10%)
От 5 до 10 лет	2 (7%)	3 (11%)	3 (11%)	5 (17%)	8 (27%)
От 10 до 20 лет	8 (30%)	10 (36%)	8 (28%)	12 (40%)	10 (33%)
Более 20 лет	12 (44%)	12 (43%)	14 (50%)	6 (20%)	8 (27%)

Таблица. Уровень образования педагогических работников

Критерии	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество педагогов, из них:	27 (100%)	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	30 (100%)
высшее образование	18 (66%)	19 (68%)	20 (71%)	17(57%)	20 (67%)
среднее специальное	9 (34%)	9 (34%)	8 (29%)	13(43%)	10 (33%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	18 (66%)	19 (68%)	22 (79%)	24(80%)	21 (70%)

Таблица. Количество работников, имеющих квалификационные категории

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогов, из них:	27(100%)	28 (100%)	28(100%)	30 (100%)	30 (100%)

Высшая категория	5 (19%)	5 (18%)	6 (21%)	6 (20%)	11 (37%)
I категория	10 (37%)	14 (50%)	15 (54%)	17 (57%)	11 (37%)

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

Приоритетной остаётся необходимость обеспечения повышения квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования электронных образовательных ресурсов, инновационно-информационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

5.3. Инновационная деятельность Организации

Организация с 2011 года непрерывно имеет статус инновационной площадки или пилотной площадки Калининградской области:

- 2011-2013 гг. в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (лот2 «Социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта)»);

- 2014-2015 гг. в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (лот2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»).

- 2016 - 2017 гг. участие в апробации порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий, разработанного АНО «СУВАГ» в рамках проекта «Разработка порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях и методических рекомендаций по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий» государственной программы «Доступная среда» на 2011- 2020 годы;

– 2018 г., опорная площадка по совершенствованию системы духовно-нравственного-развития и воспитания обучающихся Калининградской области (приказ министерства образования Калининградской области от 26.07.2018 №847/1);

– 2019-2021 гг. инновационная площадка, ресурсный центр по совершенствованию системы духовно-нравственного-развития и воспитания обучающихся Калининградской области (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 №1258/1);

– 2020 г. участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– 2020 г. участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

5.4. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой -интернатом директором строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Состав администрации: 2 заместителя директора по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание (конференция) работников Организации; Орган общественной самодеятельности Организации; Попечительский совет Организации; Педагогический совет Организации.

Кроме того, в Организации созданы и функционируют объединения, деятельность которых направлена на решение локальных задач: психолого-медико-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, конфликтная комиссия, служба медиации, родительский клуб.

Деятельность общественных органов базируется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и регламентирована нормативными актами учреждения и законодательной базой РФ. Формы взаимодействия участников общественного управления: заседания, собрания, конференции, наблюдение (процедура итоговой аттестации, деятельность конфликтной комиссии пр.), экспертиза локальных актов.

Предписания органов осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении таких предписаний представлены на официальном сайте Организации в разделе «Сведения об образовательной организации».

5.5. Выводы

Анализ потенциала развития Организации выявил следующие проблемы:

- необходимо обеспечить качественное профессионально ориентированное образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, обновление содержания обучения в рамках предметной области «Технология», сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования для осуществления профессиональной подготовки обучающихся старших классов;

- наблюдается необходимость совершенствования современной образовательной среды для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с ТМНР, отработки и уточнения содержания образования данной категории детей, в том числе и в рамках трудового обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и потребностей региона;

- необходимо оборудовать учебные кабинеты вместимостью до 5 обучающихся, разработать и апробировать содержание рабочих программ по учебным предметам АООП (2 вариант) 8-12 классов, СИПР, внеурочной деятельности, дополнительного образования, дидактический материал для обучающихся с УУО, ТМНР;

- в настоящее время отсутствует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей у детей, не достаточно созданы условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий, в том числе в системе дополнительного образования;

- существующая материально-техническая база не соответствует требованиям цифровизации образования, в том числе оснащенности оборудованием: 30% компьютерной техники не соответствует современным требованиям программного обеспечения; недостаточное количество современных краткофокусных проекторов и интерактивных досок; недостаточная цифровая грамотность и низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами;

- недостаточно интегрированы в содержание системы воспитательной работы духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции России;

- система профессионального развития кадров требует модернизации с учетом ориентации на развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

- наблюдается нехватка профессиональных молодых педагогических кадров, имеющих дефектологическое образование и готовых к работе в сельской местности в новых условиях с использованием современных образовательных технологий с обучающимися с УО, УУО, в том числе с ТМНР;

- недостаточное (ограниченное) число партнеров для проведения социально-трудовых проб и трудовых практик обучающихся с умственной отсталостью;
- необходимо совершенствовать механизмы управления качеством образования, в том числе с использованием независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций;
- необходимо активней обеспечивать информационную открытость образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для совершенствования условий и содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Организации		Оценка перспектив развития Организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>-Внедрение ФГОС, АООП направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, подготовку детей с УО, ТМНР к оптимально активной жизни в семье и социуме, социализацию и адаптацию их в современном обществе.</p> <p>-Значительное улучшение материально-технической базы в результате участия в ФП «Современная школа».</p> <p>-Значительное улучшение материально-технической базы системы ДО в результате участия в ФП «Успех каждого ребенка».</p> <p>- Качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО, УУО, ТМНР.</p>	<p>-Отсутствие на постоянной основе сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования для осуществления профессиональной подготовки обучающихся старших классов на постоянной основе.</p> <p>- Необходимость обновления содержания обучения, введения новых профилей предметной области «Технология» в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии</p> <p>-Недостаточное (ограниченное) число партнеров для проведения социально-трудовых проб и трудовых практик обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>-Недостаточное количество учебных кабинетов для обучающихся с УУО, ТМНР.</p> <p>-Слабое здоровье</p>	<p>-Ориентация образовательной политики Калининградской области на обеспечение качественного профессионально ориентированного образования на всех этапах обучения и достижение новых качественных образовательных результатов;</p> <p>-Социальный запрос на новое качество образования и психолого-педагогическое сопровождение детей с УО, УУО, ТМНР.</p> <p>-Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт».</p> <p>- Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>-Повышение заинтересованности</p>	<p>-Прекращение финансирования запланированных мероприятий/целевых программ - секвестирование бюджета, в связи с ухудшением экономической ситуации в стране.</p> <p>-Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования.</p> <p>-Несогласованность действий социальных партнеров в реализации совместных проектов.</p> <p>- Размывание российской гражданской идентичности.</p> <p>- Высокий уровень распространенности поведенческих факторов риска среди родителей (курение, злоупотребление</p>

<p>-Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала музейной педагогики, событийных форм, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>-Соответствие условий образовательной деятельности требованиям СанПиН.</p> <p>-Организация располагает сложившейся организацией единого психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно-правового пространства, социокультурными и медицинскими связями с учреждениями региона.</p> <p>- Тесное взаимодействие с ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», ГАО КО ДПО «Институт развития образования».</p> <p>-Значительный результативный опыт и высокая экспертная оценка деятельности (результат НОКУООД за 2019 год -151 балл).</p> <p>- Высоко квалифицированный педагогический состав.</p> <p>- Высокая удовлетворенность родителей деятельностью школы - интерната по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому</p>	<p>школьников, обусловленное инвалидностью, ТМНР.</p> <p>-Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды.</p> <p>- Недостаточная цифровая грамотность педагогов Организации.</p> <p>-Низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами для сопровождения детей с УО, УУО, ТМНР.</p> <p>- Устаревшая компьютерная техника, не позволяющая пользоваться современными электронными сервисами и образовательными платформами.</p> <p>-Нехватка профессиональных молодых педагогических кадров, имеющих дефектологическое образование и готовых к работе в сельской местности в новых условиях с использованием современных образовательных технологий с обучающимися с УО, УУО, в том числе с ТМНР.</p>	<p>родителей в здоровом образе жизни, информационная поддержка в СМИ, увеличение объектов для занятий физкультурой в шаговой доступности (бассейны, фитнес-центры, спортплощадки) в городе Калининграде.</p>	<p>алкоголем, недостаточная двигательная активность, нерациональное и несбалансированное питание).</p>
---	--	--	--

<p>сопровождению детей, коррекции развития. -Наличие высокой мотивации и творческого потенциала управленческой команды.</p>			
---	--	--	--

7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

В Программе сценария развития ГБУ КО «Школа-интернат №7» рассматриваются три сценария, учитывающие влияние различных внешних и внутренних факторов:

- 1) консервативный (сохранение имеющихся достижений);
- 2) устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования);
- 3) радикальный (изменение всех сторон деятельности Организации).

Все три сценария при этом предполагают сохранение следующих условий:

- дальнейшее усиление образовательных позиций Школы-интерната в Калининградской области;
- развитие образовательной среды Организации;
- сохранение на достаточно высоком уровне образовательных результатов, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с УО, УУО, ТМНР.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<p>Данный сценарий развития предполагает некоторое ухудшение внешних факторов и условий развития Организации, консервацию подходов к управлению, связанных с необходимостью полноценного обеспечения реализации Программы развития в условиях возможного сокращения ресурсной финансовой базы. Данный сценарий не включает каких-либо революционных изменений в развитии Организации. Предполагается сохранение достигнутых темпов роста материально-технической базы, умеренной инновационной активности. Появление контингента обучающихся 10 классов приведет к некоторому ухудшению качества результатов образования при отсутствии сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования. Увеличение количества обучающихся с УО, ТМНР возможно вызовет затруднения с педагогическими кадрами.</p>	<p>Исходит из повышения эффективности использования всех видов имеющихся у Организации ресурсов. Ставка будет сделана на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное расширение социальных партнеров, которые будут способствовать дальнейшему развитию образовательной среды, участие в реализации ФП «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», других федеральных проектах, расширение проектной деятельности; - внедрение современных технологий коррекционно-развивающего обучения, в том числе с использованием цифровых технологий; - обновление содержания обучения в рамках предметной области «Технология»; - разработку и внедрение новой модели профессионально-ориентированного образования детей с УО и инвалидностью (колледж - классы, курсы профессиональной подготовки в период обучения в школе-интернате); - обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования для осуществления профессиональной подготовки обучающихся в период школьного обучения; - повышение уровня цифровизации образовательной среды, цифровой грамотности педагогов, использования электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами для сопровождения детей с УО, ТМНР; - участие Организации в осуществлении практик и стажировок студентов БФУ им. Им. Канта 	<p>Исходит из предпосылок активного роста контингента обучающихся, увеличение численности педагогических кадров, дальнейшее совершенствование образовательной среды Организации. Этот сценарий содержит базовые элементы сценария устойчивого развития в сочетании с более существенным финансированием, управлением изменением образовательного учреждения, наращиваем образовательных инноваций. Инновации станут ключевым фактором развития Организации.</p>

	<p>(Начальное образование. Дополнительное образование. Профессии: учитель начальных классов, учитель -логопед, воспитатель. Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура) и др.), ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».</p> <p>Профессии: преподавание в начальных классах, адаптивная физическая культура, коррекционная педагогика в начальном образовании и др.), что позволит привлечь молодые педагогические кадры, расширить возможности обучающихся в построении образовательного маршрута, позволяющего наиболее полно реализовать образовательные потребности каждого ученика, в том числе в системе дополнительного образования.</p>	
--	--	--

В качестве основного сценария развития образовательного учреждения принят сценарий устойчивого развития.

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Концепция развития ГБУ КО «Школа-интерната №7» (далее- концепция) строится на основе Концепции развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года и опирается на общие тенденции развития системы общего образования в России.

Реализация концепции предполагает такие изменения в системе образования Организации, которые обеспечат доступность и высокое качество образования для обучающихся с УО, УУО, ТМНР, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, оптимального гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

Особое значение имеет создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся, гибко подстраиваясь под особенности развития, индивидуальные возможности каждого из них. Кроме того, наш приоритет – повышение качества образовательного процесса в целом, в том числе через обновление его содержания.

Концепция ориентируется на приоритетную основу образовательной деятельности и формулирует следующую **МИССИЮ**: школа-интернат-это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью

Концепция развития основана на принципах:

- *государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения - ориентированных задач;
- *преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в Организации:

- качественное профессионально ориентированное образование школьников с легкой УО, УУО и инвалидностью;
- качественное обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО, УУО, ТМНР и инвалидностью;

- создание качественных условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия России;

- совершенствование системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

- развитие цифровой образовательной среды, повышение уровня информационной открытости Организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;

- развитие здоровьесозидающей образовательной среды Организации, обеспечивающей формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни школьников.

Миссия Организации: помочь ребенку с умственной отсталостью, инвалидностью понять свое место и роль в мире, определить свой путь духовно-нравственного и профессионального развития и реализации оптимального интеллектуального, творческого потенциала в профессиональной карьере, в творчестве, семейной и общественной жизни.

Приоритетная цель образовательной деятельности: качественное профессионально ориентированное образование школьников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Также приоритетами для нас являются развитие поддержки учащихся, создание образовательной вертикали – от ранней помощи до профессионального образования и трудоустройства, внедрение современных информационных технологий. Благодаря модернизации инфраструктуры Организация станет ресурсным центром, оказывающим помощь как детям и их родителям, так и педагогам инклюзивных организаций.

В основу реализации Программы положены идеи инновационного развития, технологичности образовательного процесса, менеджмента и социального партнерства.

Идеи инновационного развития образовательной организации:

- направленность педагогических целей на доступность качественного образования, самореализацию, саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию;
- изменение содержания образования, в том числе путем включения в процесс обучения практикоориентированных задач;

- развитие единой цифровой образовательной среды в условиях образовательного комплекса;
- построение взаимодействия учителя и учеников за счет использования современных методов обучения и воспитания, здоровьесозидающих и здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение системы оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристики образовательных результатов.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные методы.

Обеспечение обучения через деятельность открывает широкие возможности для педагогического творчества, предоставляя возможность создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию.

Крайне важно обеспечить получение обучающимися тех навыков, которые пригодятся им в будущем для получения востребованной на рынке труда профессии, специальности.

Управление и социальное партнерство:

- опора на государственно-общественный характер управления (органы школьного общественного управления), основанного на принципах добровольности, гласности, инициативности, на целевом использовании всех видов помощи;

- сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями (в том числе учреждениями профессионального образования), социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, социокультурными учреждениями, органами управления и др..

Модель выпускника, исходя из современных взглядов на концепцию независимой жизни по отношению к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляется как личность, которая:

- способна жить в социуме, реализуя свои конституционные права;
- ориентируется в своих правах и обязанностях, может реально использовать свои гражданские права;
- имеет активную гражданскую позицию;
- усвоила принятые формы социального поведения и соблюдает их, не допускает правовых нарушений;
- готова к общению и совместной деятельности со здоровыми людьми,
- имеет оптимально сформированные навыки коммуникации,
- владеет навыками устной разговорной речи, умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- понимает ценности культуры;
- готова, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме;
- понимает важность здорового образа жизни, заботится о своем здоровье;

- способна организовать свой быт и нести ответственность за будущую семью.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Опираясь на идеологию гуманистического направления в педагогике и позиционируя профессиональное мнение о том, что обучающиеся с умственной отсталостью не должны приспосабливаться к правилам и условиям общества, а включаться в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает, педагогический коллектив формирует образовательное пространство как систему помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для достижения ими личного и социального благополучия.

Социальный заказ образовательной организации – развить у ребенка с умственной отсталостью (насколько это возможно) механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Социальный заказ на образовательные услуги предполагает:

- формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступных для него пределах;
- подготовку выпускника к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации в условиях современного общества.

Целью деятельности Организации является: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

Основные задачи учреждения на период 2021-2024 г.г.:

1. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря созданию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно-развивающего сопровождения;

2. Обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ

трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

3. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;

4. Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;

5. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн – обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ,

6. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;

7. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

8. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Приоритетные направления деятельности Организации:

1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы.

2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (*в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования*).

5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (*в режиме инновационной площадки и ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1)*).

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

10. МЕХАНИЗМЫ, ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне управления:

– выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы;

– повышение мотивации административной команды к реализации Программы развитием посредством эффективного контракта;

– совершенствование работы объединений, деятельность которых направлена на решение локальных задач Организации: психолого-медико-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, конфликтная комиссия, служба медиации, родительский клуб - как управленческого механизма реализации работы по построению здоровьесозидающей образовательной среды, повышения качества образовательного процесса;

– совершенствование информатизации процессов управления;

– корректировка управленческой стратегии на основе отслеживания результативности реализации Программы посредством внешнего и внутреннего аудита (мониторинг качества доступной среды, здоровьесозидающей образовательной среды, мониторинг качества условий образовательной деятельности, психолого-педагогическая диагностика, мониторинг качества образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, анализ материально-технического оснащения).

На уровне методического сопровождения:

- использование ресурсов инновационной деятельности в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений (организация доступа к информационно-методическим ресурсам, консультативная помощь);

- обеспечение дистанционной методической поддержки на основе организации доступа к совместным информационно-методическим ресурсам в сети Интернет, участия в вебинарах, в том числе на образовательных сервисах и платформах.

На уровне информационного обеспечения:

- поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации – размещение документов федерального, регионального, локальных актов и положений в разделе «Документы» официального сайта Организации;

- обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной деятельности в разделах официального сайта Организации;

- регулярное информирование участников образовательных отношений о планируемых и состоявшихся мероприятиях в школе-интернате и за ее пределами в разделе «Новости» официального сайта Организации, Фейсбуке, загрузка видеосюжетов на канал ОУ в YouTube;

- предоставление информации, содержащей рекомендации и памятки для родителей и школьников о получении помощи и поддержки в различных службах и инстанциях – раздел «Для родителей» официального сайта ОУ;

- использование официального сайта как инструмента для проведения мониторинговых исследований, в том числе удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Организации(раздел сайта «Независимая оценка качества образования (НОКУООД ОО)»);

- обеспечение условий для взаимодействия семьи в виртуальном пространстве раздел на официальном сайте «Обращение граждан» (вопросы, предложения, замечания);

На уровне социального партнерства:

- выстраивание эффективной системы социального партнерства:

Министерство образования Калининградской области – Министерство социальной политики Калининградской области – Министерство здравоохранения Калининградской области, Министерство спорта Калининградской области - ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» - ГАО КО ДПО «Институт развития образования» - учреждения профессионального образования (ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства», ГАУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», ГБСУ КО ПОО «Советский техникум –интернат») - учреждения системы дополнительного образования (ГАО КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», МАУ ДО «Станция юных техников») - учреждения

здравоохранения (Гурьевская центральная районная больница, детский психиатрический диспансер при областной психиатрической больнице №1) – общеобразовательные организации Калининградской области и др.

– реализация совместных мероприятий с учреждениями культуры (Музей Мирового океана, Калининградский областной музей янтаря, Калининградский историко-художественный музей.).

– методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка со снижением интеллектуальной деятельности посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся.

На уровне кадрового обеспечения:

– повышение готовности педагогических работников к совершенствованию профессиональной деятельности в контексте НП «Образование» на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;

– повышение квалификации педагогов должно быть адресным, в первую очередь помогать восполнить существующие профессиональные дефициты;

– профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации системы НПК, обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению доступной, открытой, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;

– реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования (эффективный контракт);

– повышение профессионализма педагогов в контексте участия в профессиональных конкурсах, в т. ч. в рамках НП «Образование», конкурсе педагогических достижений и др.

– повышение уровня компетентности 100% педагогических работников и специалистов Организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки;

– 100% обеспечение кадровой потребности Организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС;

На материально-техническом уровне:

– обновление материально-технической базы в Организации в соответствии с требованиями ФГОС к реализации АООПов и приоритетными направлениями развития, заданными НП «Образование», в том числе к содержанию образования, инфраструктуре, оборудованию, средствам обучения, инвентарю и пр.;

– рациональное использование государственного финансирования в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование», бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в партнерских программах).

– произведено обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/, учебных кабинетов русского языка и чтения (Литературного чтения), истории, географии и природоведения, математики, компьютерного класса, музыки и иных кабинетов);

- дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью.

Сроки и этапы реализации Программы

Срок реализации программы – 4 года (2021 - 2024)

I период (20.01.2021-31.12.2023) – основной (формирующий) этап: отработка основных системообразующих компонентов Программы. Материально-техническое, методическое, кадровое, информационное обеспечение и выполнение мероприятий Программы, целевых проектов, направленных на решение задач развития образования в организации.

II период (01.01.2024-31.12.2024) – заключительный этап: завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, в том числе НОКУООД.

Оценка социально- экономического эффекта реализации Программы.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

11.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий;
- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области;
- 100% охват обучающихся Организации профориентационной работой;
- создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций»), навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью;
- 100% охват обучающихся системой дополнительного образования;
- обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ
- реализация системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;
- сформированные жизненные компетенции, освоение принятых форм социального поведения у выпускников организации, способствующих социализации их в современном обществе;
- увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки.
- повышение уровня компетентности 100% педагогических работников и специалистов Организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- 100% обеспечение кадровой потребности Организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС;
- методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка со снижением интеллектуальной деятельности посредством

консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся.

11.2. Индикаторы достижения ожидаемых результатов

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Обеспечение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью -создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы		
1.1.	Предоставление государственных услуг по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Поэтапное внедрение ФГОС на уровне 8-12 классов, процент
		Доля обучающихся, получающих образование по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), процент
		Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития, процент
1.2	Обеспечение высокого качества образования	Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, процент
		Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование, программное обеспечение, процент
		Доля обучающихся, получающих коррекционную и логопедическую помощь с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях Организации, процент
		Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным и доступным для лиц с УО профессиям на рынке труда Калининградской области, количество программ
1.3	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся с УО, с инвалидностью охваченных системой профориентационной работы, процент
		Численность обучающихся с УО, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АООП (1 вариант) на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы-интерната, чел.
		Количество обучающихся, участвующих в областном

		<p>конкурсе среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии», человек</p> <p>Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс», чел.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов, процент</p> <p>Внедрение новой модели профессионально-ориентированного образования детей с УО и инвалидностью (колледж -классы, кратковременные курсы профессиональной подготовки по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в период обучения в школе-интернате: мастер отделочных строительных и декоративных работ (квалификации: штукатур, маляр, облицовщик -плиточник, укладчик кирпичной кладки и др.); мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (квалификации: садовник, рабочий зеленого хозяйства); персонала сферы обслуживания (квалификации: уборщик производственных и служебных помещений, кухонный рабочий, подсобный рабочий, уборщик территории, рабочий сферы бытовых услуг); швея, портной; рабочий столярного и мебельного производства</p> <p>Количество (доля) выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе, процент</p> <p>Организация мастер-классов, социальных проб и практик для обучающихся с УО общеобразовательных организаций Калининградской области в рамках сетевого взаимодействия, усл.ед.</p> <p>Доля обучающихся, сделавших выбор дальнейший профессиональный выбор по результатам профессиональной диагностики, процент</p>
1.4	Удовлетворенность качеством образования	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством обучения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, процент
<p>2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями</p>		

2.1	Создание современной инфраструктуры	Закупка оборудования и оснащение учебных кабинетов и мастерских для реализации предметной области «Технология»
		(внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология») учебных кабинетов «Столярная мастерская», «Школа-шитья и домашнего интерьера», «Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги», «Домоводство. Мастерской повара», «Мастерская агропромышленного профиля».
		Закупка оборудования коррекционно-развивающего оборудования, программного обеспечения/ оснащение кабинетов начальных классов, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
		Закупка оборудования / оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (компьютерный класс, кабинеты истории географии, русского языка, начальных классов).
		Оборудование учебных кабинетов вместимостью до 5 обучающихся для обучающихся с УУО, ТМНР.
		Оборудование дополнительного кабинета для оказания логопедической помощи обучающимся.
		Выполнение капитального ремонта пищеблока, столовой (до 2024 года)
		Благоустройство территории учебно-спального корпуса по ул. Октябрьская, д.5
2.2	Удовлетворенность материально-техническими условиями организации образовательного процесса	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, процент
3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).		
3.1	Совершенствования материально-технического оснащения	Закупка интерактивного оборудования для оснащения учебных кабинетов: 15 компьютеров, 6 мультимедийных краткофокусных проекторов, 6 интерактивных досок, штук
3.2	Информатизация образовательного процесса	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др., процент
3.3	Информационная открытость Организации	Создание нового сайта Организации, отвечающего современным требованиям дизайна и безопасности, усл. ед.
3.4	Готовность педагогов к безопасному и эффективному	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам цифровизации образования, процент

	использованию цифровых ресурсов, сервисов, образовательных платформ	Доля педагогов, активно использующих в работе современные цифровые ресурсы, образовательные платформы, процент
3.5	Удовлетворенность информационной открытостью	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных информационной открытостью Организации
4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).		
4.1.	Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученико-мест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ)	Доля обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, охваченных обновленными дополнительными общеразвивающими программами, процент
4.2	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в системе дополнительного образования на базе Организации, процент
4.3	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.	Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет, процент
		Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.), процент
4.4	Организация и осуществление сетевого взаимодействия Организации и учреждений дополнительного образования, социокультурных организаций	Количество социальных партнеров, ед.
4.5	Удовлетворенность качеством системы дополнительного образования, внеурочной деятельности	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством системы дополнительного образования, внеурочной деятельности
5.Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в режиме инновационной площадки и ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1).		

5.1	Наличие Программы воспитания (духовно-нравственного воспитания, развития, разработанной на основе современных педагогических исследований в данной сфере с учетом организационно-педагогических условий Организации	Размещение Программы развития на официальном сайте Организации. Охват обучающихся программами духовно-нравственной направленности, процент
5.2	Удовлетворенность качеством воспитания	Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитания школьников
6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)		
6.1	Повышение профессионального уровня педагогов.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе предмету «Технология» ежегодно, процент
6.2	Повышение квалификации педагогов	Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, процент
6.3	Рост вовлеченности в профессиональные конкурсы	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, процент
7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.		
7.1	Повышение уровня профессиональной мотивации управленческой команды Организаций	Участие в проектах различного уровня, усл. ед.
7.2	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД)	Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД)

11.3. Возможные сложности и пути их преодоления

<i>Возможные сложности в реализации Программы</i>	<i>Пути преодоления возникающих сложностей</i>
Возможное недостаточное финансирование	Перераспределение средств, использование внебюджетного финансирования (организация дополнительных платных услуг)

Неготовность педагогического коллектива к использованию новых возможностей образовательной среды, в том числе использованию нового современного оборудования	Направление педагогов на курсы ПК, профессиональной переподготовки. Реализация внутришкольного обучения – семинаров, мастер-классов, консультаций
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации коррекционно-развивающих образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Низкая заинтересованность учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования в участии в конкурсах	Стимулирование педагогов через эффективный контракт
Недостаточная степень готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности	Совершенствование механизмов мотивации педагогов в системе самообразования и повышения квалификации
Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, низкий уровень культуры здорового образа жизни у многих родителей школьников, недостаточная осведомленность в области педагогики и психологии воспитания.	Широкая просветительская деятельность школы, включение родителей в различные физкультурно-оздоровительные мероприятия для детей, привлечение родителей к сотрудничеству в управлении и организации образовательного процесса в школе.

**12. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»
НА ПЕРИОД 2021-2024 ГОДОВ**

План мероприятий (дорожная карта) по реализации программы развития ГБУКО «Школа-интернат №7» на период 2021-2024 годов (далее- План, дорожная карта) разработан в соответствии с Национальным проектом «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project>), утвержденным президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), который направлен на достижение этих целей посредством обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации, а также создания наиболее эффективных механизмов управления сферой образования. Приоритетные векторы развития национального проекта «Образование» получили отражение в федеральных проектах, входящих в его состав: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого».

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Срок	Результат	Степень реализации мероприятий на момент составления Программы
1. Обеспечение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью -создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы					
1.1	Поэтапное введение Федеральных государственных образовательных стандартов: 1-8 классы 1-9 классы	Заместитель директора по учебной работе	2021-2024 2021 2022	Банк приказов, корректировка АООП, разработка и внедрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности для обучающихся 8-11 классов.	Запланировано

	1-10 классы 1-11 классы		2023 2024	Банк дидактических материалов в соответствии с ФГОС	
1.2	<p>Корректировка, разработка и реализация рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС, АООП (1 вариант), АООП (2 вариант).</p> <p>Корректировка программы в соответствии с АООП (1 вариант), АООП (2 вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа формирования базовых учебных действий; – Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – Программа коррекционной работы; – Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <p>Программа сотрудничества с семьей обучающегося.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе,</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе</p>	2021-2024	Банк программ для 1-10 классов, эффективных дидактических материалов в соответствии с ФГОС.	В разработке
1.3.	Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с УО,	<p>Заместитель директора по учебной работе,</p> <p>заместитель директора по воспитательной</p>	2021-2024	Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения в условиях, способствующих, самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося,	Реализуется

	УУО, ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей	работе педагога, специалисты		формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций» обучающегося	
	Оказание обучающимся с УО, УУО, ТМНР коррекционной и логопедической помощи с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях Организации	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе педагога, специалисты	2021-2024	Обеспечение качественного сопровождения в условиях, способствующих, самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций» обучающегося	Реализуется
1.3	Разработка, апробация и внедрение для обучающихся с ТМНР 8-11 классов рабочих программ по профильному труду в соответствии с АООП (2 вариант): шитье, деревообработка, керамика, растениеводство, младший обслуживающий персонал, домоводство, персонал сферы обслуживания (клининговые услуги) и др.	Заместитель директора по учебной работе	2021- 2024	Банк программ, обеспечение профориентационной работы и развития обучающихся	В разработке
1.4	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология») учебных кабинетов «Столярная мастерская», «Школа-шитья и домашнего интерьера», «Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги», «Домоводство. Мастерской повара», «Мастерская агропромышленного профиля».	Заместитель директора по учебной работе	2021- 2024	Банк программ, обеспечение профориентационной работы и трудовой подготовки обучающихся	В разработке

1.5	Разработка и реализация программ социально-трудовых проб и практик для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР (Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги, кухонный рабочий, озеленитель, овощевод, цветовод, садовник, газонкосильщик, общестроительные работы, уборщик территории, мастер сувенирной продукции и др.)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021- 2024	Банк программ, обеспечение профориентационной работы и развития обучающихся.	В разработке
1.6	Разработка и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным и доступным для лиц с УО профессиям на рынке труда Калининградской области	Заместитель директора по учебной работе, учителя профессионально-трудового обучения	2021- 2024	Банк программ, обеспечение профориентационной работы допрофессиональной подготовки обучающихся	В разработке, апробации
1.7	Внедрение новой модели профессионально-ориентированного образования детей с УО и инвалидностью (колледж -классы, кратковременные курсы профессиональной подготовки по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в период обучения в школе-интернате: мастер отделочных строительных и декоративных работ (квалификации: штукатур, маляр, облицовщик -плиточник, укладчик кирпичной кладки и др.); мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (квалификации: садовник,	Заместитель директора по учебной работе	2021- 2024	Получение обучающимися с УО, УУО допрофессиональной подготовки, профессиональной подготовки в условиях обучения в школе	В разработке

	рабочий зеленого хозяйства); персонала сферы обслуживания (квалификации: уборщик производственных и служебных помещений, кухонный рабочий, подсобный рабочий, уборщик территории, рабочий сферы бытовых услуг); швея, портной; рабочий столярного и мебельного производства				
1.8	Участие обучающихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».	Заместитель директора по учебной работе	2021-2024	Численность участников в региональном чемпионате в 2021 – 6 человек, 2022-2024 – 8 человек.	Реализуется
1.9	Организация, проведение областного конкурса среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Лучший по профессии», участие обучающихся в конкурсе.	Заместитель директора по учебной работе	2021-2024	Численность участников в региональном чемпионате в 2020 – 8 человек, 2021 – 6 человек, 2022-2024 – от 8 человек.	Реализуется
1.10	Реализация программ социально-трудовых проб и практик	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Обеспечение занятости и развития, профориентации обучающихся. Методический сборник с программами социально-трудовых проб.	Реализуется
1.11	Реализация Программы «Ступени» социально-трудовой адаптации и профориентации обучающихся	Заместитель директора по учебной работе, заместитель	2021-2024	Качественная профессионально трудовая ориентация и подготовка обучающихся.	Реализуется

		директора по воспитательной работе			
1.12	Организация учебно-трудовой практики (социально-трудовых проб) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации	Заместитель директора по учебной работе	2021-2024	Качественная профессионально трудовая ориентация и подготовка обучающихся.	Реализуется
1.13	Увеличением удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту окончания курсов профессиональной подготовки.	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2022-2024	Трудоустройство выпускников.	Запланировано
2.Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями					
2.1	Разработка «Дорожной карты» (план-график) реализации проекта «Доброшкола»	Администрация	2020	Наличие «дорожной карты» (плана-графика) проекта «Доброшкола»	Выполнено
2.2	Мониторинг в части анализа материальнотехнического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Администрация	2020	Определен перечень необходимого оборудования и средств обучения	Выполнено
2.3	Составление инфраструктурного листа (перечень необходимых оборудования и средств обучения)	Администрация	2020	Оснащенность кабинетов, учебных мастерских	Выполнено
2.4	Разработка и реализация дизайн-проектов и зонирования кабинетов, территории	Администрация	2020	Соответствие кабинетов требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам	Выполнено

2.5	Закупка оборудования и оснащение учебных кабинетов и мастерских для реализации предметной области «Технология»	Администрация	2020	Оснащенность кабинетов, учебных мастерских	Выполнено
2.6	Оборудование учебных кабинетов и мастерских учебного предмета «Технология» («Столярная мастерская», «Школа-шитья и домашнего интерьера», «Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги», «Домоводство. Мастерской повара», «Мастерская агропромышленного профиля»)	Администрация	2020	Оснащенность кабинетов, учебных мастерских	Выполнено
2.7	Закупка оборудования коррекционно-развивающего оборудования, программного обеспечения/ оснащение кабинетов начальных классов, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Администрация	2020	Оснащенность учебных кабинетов, 1-4 классов, кабинета педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС	Выполнено
2.8	Закупка оборудования / оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (компьютерный класс, кабинеты истории географии, русского языка, начальных классов)	Администрация	2020	Оснащенность компьютерного класса, кабинета истории географии, русского языка, начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС	Выполнено
2.9	Оборудование дополнительных учебных кабинетов вместимостью до 5 обучающихся для обучающихся с УУО, ТМНР	Администрация	2021-2024	Обеспечение качественного обучения обучающихся с УУО, ТМНР	Дополнительно запланировано
2.10	Обеспечение специальным оборудованием, дидактическим материалом (в том числе цифровым)	Администрация	2021-2024	Обеспечение качественного обучения обучающихся с УУО, ТМНР	Дополнительно запланировано

	обучающихся с ТМНР, детей-инвалидов				
2.11	Оборудование дополнительного кабинета для оказания логопедической помощи обучающимся	Администрация	2021-2024	Обеспечение качественного дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с УО, УУО, ТМНР	Запланировано
2.12	Обеспечение доступной среды (закупка специального, в том числе учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, современного технологического оборудования в соответствии с рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации примерными комплектами оборудования для детей-инвалидов).	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ	2021-2024	Безопасная комфортная доступная среда.	В реализации
2.13	Выполнение капитального ремонта пищеблока, столовой	Администрация	2023-2024	Соответствие пищеблока, столовой современным требованиям, улучшение эстетических условий, выполнение норм СанПиН	Запланировано
2.14	Благоустройство территории учебно-спального корпуса по ул. Октябрьская, д.5	Администрация	2023-2024	Выполнение норм СанПиН в части благоустройства территории Организации	Запланировано (разработана и проверена проектно-сметная документация)
2.15	Выполнение мероприятий Программы по энергосбережению, комплексной безопасности.	Директор, заместитель директора по АХЧ	2021-2024	Безопасная комфортная доступная и энергосберегающая среда.	В реализации
3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).					
3.1	Анализ имеющейся информационной	Заместитель	2021 -2024	Качественное использование	В реализации

	инфраструктуры сети-интернет. Определение недостатков действующей инфраструктуры. Увеличение интернет трафика. Установка и настройка необходимого оборудования и программного обеспечения. Обеспечение разграничений доступа для разного рода пользователей учреждения.	директора по АХЧ, системный администратор		цифровых информационных ресурсов	
3.2	Закупка интерактивного оборудования для оснащения учебных кабинетов: 15 компьютеров, 6 мультимедийных краткофокусных проекторов, 6 интерактивных досок, штук	Заместитель директора по АХЧ	2021-2024	Открытая безопасная цифровая образовательная среда в Организации	В реализации
3.3	Обеспечение современной цифровой образовательной среды (оснащение учебных кабинетов современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением)	Заместитель директора по АХЧ, системный администратор	2021-2024	Открытая безопасная цифровая образовательная среда в Организации	В реализации
3.4	Создание нового сайта Организации, отвечающего современным требованиям дизайна и безопасности	Заместитель директора по учебной работе, системный администратор	2021	Открытая безопасная цифровая образовательная среда в Организации	В реализации
3.5	Организация работы электронной библиотеки.	Заместитель директора по учебной работе, педагог-библиотекарь	2022-2024	Современная материально-техническая базы	Запланировано
3.6	Использование современных цифровых ресурсов, образовательных платформ в образовательной деятельности	Администрация	2021-2024	Открытая безопасная цифровая образовательная среда в Организации	В реализации
3.7	Повышение цифровой грамотности, освоение и применение в	Администрация	2021-2024	Открытая безопасная цифровая образовательная среда в Организации	В реализации

	профессиональной деятельности электронных сервисов и электронных образовательных платформ				
4.Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (<i>в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования</i>).					
4.1	Участие в проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (сертификация дополнительных общеразвивающих программ, внесение их в единую информационную базу дополнительного образования Калининградской области, получение обучающимися сертификатов для получения образования по дополнительным общеразвивающим программам).	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Обновленное содержание дополнительных общеразвивающих программ. Численность регулярно занимающихся в системе дополнительного образования в 2020 году -90%, 2021 - 2023– 95 %, 2024-100%	В реализации
4.2	Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученико-мест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	100% охват детей в системе дополнительного образования	В реализации
4.3	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	100% охват детей в системе дополнительного образования	В реализации

		работе			
4.4	Организация и осуществление сетевого взаимодействия Организации и учреждений дополнительного образования, социокультурных организаций	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	100% охват детей в системе дополнительного образования	В реализации
4.5	Обновление оборудования/ оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Приобретение оборудования для робототехники.	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ	2020-2023 (ежегодно по мере необходимости)	Развитие системы дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Выполнено
5.Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в режиме инновационной площадки и ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1))					
5.1	Разработка и внедрение Программы воспитания (духовно-нравственного воспитания, развития, разработанной на основе современных педагогических исследований в данной сфере с учетом организационно-педагогических условий Организации	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Программа воспитания	В реализации
5.2	Разработка , апробация и внедрения рабочих программ воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания (духовно-нравственного воспитания, развития, разработанной на основе современных педагогических исследований в данной сфере)	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Рабочие программы воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	Запланировано
5.3	Использование потенциала музейной	Заместитель	2021-2024	Банк программ	В реализации

	педагогике, в том числе современных интерактивных форм, электронных образовательных платформ и сервисов	директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе			
5.4	Изучение и внедрение новых практик воспитательной работы с обучающимися с УО, УУО, ТМНР	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Современные технологии в воспитательной работе	В реализации
6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)					
6.1	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Повышение квалификации педагогов.	В реализации
6.2	Переподготовка педагогов, специалистов, повышение их квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Педагогические кадры, соответствующие требованиям профессионального стандарта, ФГОС.	В реализации
6.3	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с				

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе предмету «Технология» ежегодно				
6.4	Подготовка экспертов для Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс»	Администрация	2021-2024	Повышение квалификации педагогов.	В реализации
6.5	Использование образовательного потенциала платформ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	Администрация	2021-2024	Педагогические кадры, соответствующие требованиям профессионального стандарта, ФГОС.	В реализации
6.5	Мероприятия по корпоративному обучению педагогов, в т.ч. конференции, семинары, занятия, сторителлинг, шедуинг, супервизия, баддинг, менторинг, коучинг, тьюторинг, консультирование	Администрация	2021-2024	Повышение качества обучения. Рост педагогического мастерства учителей и специалистов.	В реализации
6.5	Участие педагогов в опытно-экспериментальных и творческих проектах в рамках инновационной деятельности ОУ	Администрация	2021-2024	Повышение качества обучения. Рост педагогического мастерства учителей и специалистов.	В реализации
6.6	Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников, с результатами НОКУОД	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД) до 95 %	В реализации
6.7	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами	Заместитель директора по учебной работе, заместитель	2021-2024	Портфолио педагога	В реализации

		директора по воспитательной работе			
6.8	Аттестация педагогических работников	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Повышение качества обучения. Рост педагогического мастерства учителей и специалистов.	В реализации
6.9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Повышение качества обучения. Рост педагогического мастерства учителей и специалистов.	В реализации
7.Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.					
7.1	Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2021-2024	Повышение качества образования обучающихся с УО,УУО, ТМНР	В реализации
7.2	Проведение мониторингов готовности обучающихся 8, 9,10 классов к выбору профессиональной траектории	Заместитель директора по учебной работе, заместитель	2021-2024	Повышение качества образовательной услуги	В реализации

		директора по воспитательной работе			
7.3	Участие в проектах различного уровня	Администрация, педагогический коллектив	2021-2024	Повышение качества образовательной услуги	В реализации
7.4	Повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту и развитию	Администрация, педагогический коллектив	2021-2024	Реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования	В реализации
7.5	Использование образовательного потенциала платформ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	Администрация, педагогический коллектив	2021-2024	Своевременное прохождение КПК и ПП (не реже раза в 3 года)	В реализации
7.6	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2022-2024	Результаты мониторинга размещены на открытом всероссийском сайте Bus.gov.ru , сайте министерства образования Калининградской области, сайте ГБУ КО «Школа-интернат №7» (общедоступная информация)	В реализации