

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель
Н.В. Терновская
Протокол №7 от 17.06.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ №104 от 17.06.2022

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ПОЗНАЕМ РОДНОЙ КРАЙ»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воронин Александр Викторович,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем родной край» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует развитию личности ребенка с ОВЗ, направлена на формирование у него познавательного интереса, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что краеведческая работа - это важный способ нравственного оздоровления и культурного развития воспитанников. Принимая во внимание, что современные ученики с ОВЗ в современных экономических условиях не должны терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать краеведение во всех его видах и формах.

Программа направлена на развитие в ребёнке с ОВЗ стремления к познанию, к совершенствованию волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, ответственности, взаимовыручки.

Беседы с воспитанниками показывают, что у детей есть интерес к туристско-экскурсионной деятельности. Этим и объясняется необходимость разработки данной дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности. Занимаясь в кружке, воспитанник школы-интерната освоит все премудрости пешеходного туризма, сможет овладеть определёнными навыками и умениями.

Экскурсионная деятельность способствует развитию познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их желания узнать историю родного края, его особенности и уникальность.

Отличительные особенности программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край» по своей специфике имеет развивающий характер и направлена на развитие природных задатков детей, реализацию интересов и их способностей.

Обучение начинается с освоения обучающимися туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения в природной среде и социуме. Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в природных условиях.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край» предназначена для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 11 - 17 лет.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 68 часов, включая участие в конкурсах, посещение музеев, экскурсии.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с интеллектуальными нарушениями с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ (умственной отсталостью) ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. Низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической

деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость

Обучение детей с ОВЗ (умственной отсталостью) по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Познаем родной край» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития координации движений;
- справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создать условия для формирования и сохранения физического, нравственного, психического здоровья детей с ОВЗ через экскурсионную деятельность, развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении здоровья обучающихся в процессе этой деятельности.

При реализации программы решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к истории, культурному наследию, природе родного края,
- включение в познавательную деятельность,
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области истории, природы, культуры Калининградской области.

Развивающие:

Развитие у обучающихся ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

Развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивации к познанию через занятия туризмом, развитие у воспитанников интереса к изучению родного края.

Воспитательные:

Воспитание чувства любви к родному краю, гордость за историческое наследие, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

Формирование бережного отношения к природе, понимания необходимости охраны окружающей среды.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для обучающихся с умственной отсталостью.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных концертов, конкурсных мероприятий и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане семейного воспитания.

Основные формы и методы

На занятиях с детьми по программе «Познаем родной край» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);

- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);

- репродуктивные – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (разучивание и повторение дикционного материала, скороговорок, репетиции текстов);

- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);

- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в творческой деятельности, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах, репетициях);

- инструкторские – работа групп или дуэтов в ходе подготовки творческого номера (обучение более опытными детьми менее подготовленных);

- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (подбор материалов для композиций, фото – и видеосъемка, подготовка к тематическим выставкам);

- самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач;

- коллективная импровизация – тренинг, подготовка проекта, его представление, участие в программах);

- творческое сотрудничество – партнерство педагога и учащихся в решении творческих задач в ходе игры, выступления, творческой постановки (практическая работа, когда обучающимся известны исходные данные, этапы выполнения задания, но конкретные промежуточные действия и результаты они получают самостоятельно).

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
- физкультминутки;
- театрализованные игры, этюды, репетиционная работа или занятия по освоению хореографической техники;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ и созданию коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися будут достигнуты результаты:

- сформирована положительная мотивация на здоровый образ жизни, улучшение их физического и духовного состояния;
- поятася интерес к изучению родного края; желание сохранять природу родного края;
- учащиеся приобретут опыт природоохранной деятельности, начальные туристические навыки;
- у детей разовьётся умение работать в коллективе, чувство ответственности;
- научатся делать презентации по итогам экскурсий и походов;
- будет создан банк мультимедийных презентаций, который можно использовать на уроках географии и истории по теме «Калининградская область».

Обучающиеся должны:

знать:

- историю родного края и его особенности,
- памятники истории, музеи края;

уметь:

- создавать презентации,
- проводить фото и видео съёмки,
- участвовать в проектах.

Механизм оценивания образовательных результатов

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительной общеразвивающей программы «Познаем родной край» оцениваются как итоговые на момент завершения изучения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся следующих действий, отражающих их успеваемость по изучаемой дополнительной общеразвивающей программе:

- оценка в форме «зачет»:

1 группа.

Обучающиеся данной группы не пропускали занятия без уважительных причин. Своевременно представляли педагогу отчеты о походах и экскурсиях. Планировали и выполняли работу в пределах программных требований успешно. Работа способность высокая или средняя.

- оценка в форме «незачет»:

2 группа:

Обучающиеся данной группы не представляли своевременно педагогу отчеты, рефераты об походах и экскурсиях. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, темп работы низкий.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

Текущий контроль проводится педагогом по окончании каждой четверти, в форме проведения отчётов о походе, экскурсиях (письменный или устный, полный или краткий, стенгазеты, фотостенды и т.д.) за пройденный период, с выставлением оценки в форме «зачет» - «незачет».

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью данной программы осуществляется педагогом на основе отчётов о походе, экскурсиях (письменный или устный, полный или краткий, стенгазеты, фотостенды и т.д.) за полный курс обучения с выставлением оценки в форме «зачет» - «незачет».

Предметом итога освоения обучающимися программы «Познаем родной край» является достижение результатов освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	в том числе			
			теория	практика	экскурсии	
1	Калининградская область – часть РФ.	15	7	2	6	Отчет о походе, экскурсии
2	Калининградская область – жемчужина туризма.	16	3	2	11	Отчет о походе, экскурсии
3	Города Калининградской области.	37	18	2	17	Отчет о походе, экскурсии
Итого		68	28	6	34	

Задачи обучения

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к истории, культурному наследию, природе родного края,
- включение в познавательную деятельность,
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области истории, природы, культуры Калининградской области.

Развивающие:

Развитие у обучающихся ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

Развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивации к познанию через занятия туризмом, развитие у воспитанников интереса к изучению родного края.

Воспитательные:

Воспитание чувства любви к родному краю, гордость за историческое наследие, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

Формирование бережного отношения к природе, понимания необходимости охраны окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

1 раздел: *Калининградская область – часть РФ.*

- Калининградская область на карте РФ.
- История возникновения Калининградской области.
- Население Калининградской области.
- Промышленность Калининградской области.
- Сельское хозяйство Калининградской области.
- Растительный мир Калининградской области.
- Животный мир Калининградской области.

2 раздел: *Калининградская область – жемчужина туризма.*

- Курорты Калининградской области.
- Музеи Калининградской области.

- Памятники Калининградской области.
- Обобщающее занятие.

3 раздел: Города Калининградской области.

- Багратионовск.
- Гвардейск.
- Гурьевск.
- Гусев.
- Знаменск.
- Калининград.
- Краснознаменск.
- Ладушкин.
- Мамоново.
- Неман.
- Нестеров.
- Озёрск.
- Пионерский.
- Полесск.
- Правдинск.
- Светлогорск.
- Светлый.
- Славск.
- Советск.
- Черняховск.
- Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	68 занятий
6	Количество часов	68 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022 – 31.05.2023

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или учитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- оборудованный класс (парты, стулья);
- рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение творческих элементов; посещение музеев, участие в конкурсах.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

- собеседования;
- оформление презентаций;
- защита проектов;
- фотовыставки;
- туристические слеты.

В течение учебного года обучающиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, выставках по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной

политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Литература для педагогов:

- Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. - 2021.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение. - 2021.

Интернет-ресурсы:

http://trasa.ru/region/kaliningradskaya_geo.html
ru.wikipedia.org/wiki/kaliningrad-obl.narod.ru
e-ng.ru/geografiya/kaliningradskaya...

1. Карты калининградской области.
2. Серия кинофильмов «Сделано в Калининграде».
3. Мультимедийные презентации.

Литература для обучающихся и родителей:

- Восточная Пруссия. – Калининградское книжное издательство, 2016.
- Крепости и замки Восточной Пруссии. – Калининград: Янтарный сказ, 2018.